



EDUCAÇÃO SUPERIOR E CONTEXTOS EMERGENTES

Jonathan Junges¹; Sirlei de Lourdes Lauxen²

Resumo: A Rede Sul Brasileira de Investigadores da Educação Superior (RIES), criada em 1999, é uma organização promissora para a construção de novos conhecimentos e do desenvolvimento tecnológico. Em 2005 a RIES teve seu projeto aprovado pelo - PRONEX (Programa de Apoio a Núcleos de Excelência em CT & I) o que lhe permitiu ser reconhecida como Núcleo de Excelência em Ciência e Tecnologia na área da Educação, para desenvolver projetos de pesquisa científica e tecnológica, contribuí efetivamente para o avanço e difusão do conhecimento. O objetivo deste resumo é ampliar o debate acerca da qualidade da educação do ensino superior no Brasil e os novos pilares que estão sendo abordados no atual contexto educacional brasileiro, principalmente com o trabalho realizado pela (RIES). Dados os desafios e os problemas que constituem atualmente as universidades, a RIES, tem como objetivo precípua fomentar a produção no campo de conhecimento e, por sua vez, desenvolver condições para a produção de pesquisa. Diversas instituições participam deste programa, entre elas a PUCRS, UNILASALLE, UNICRUZ, UNISINOS, UFRGS e UFSM. Nas últimas décadas, houve uma mudança de realidade das universidades brasileiras. Com o fomento de programas e o desenvolvimento de políticas públicas, ocorreu um aumento considerado de ingressos nas universidades, atingindo parte da parcela da população que não tinha acesso a elas. Verifica-se, desse modo, duas tendências que caracterizam a ressignificação do ensino superior no Brasil. Em primeiro lugar, a tendência de expansão do ensino superior, proporcionada pelo caráter indutor das políticas governamentais no intuito de aumentar as ofertas de matrículas. Em segundo lugar, tendência da interdisciplinaridade, compreendida enquanto diálogo de diferentes campos do conhecimento para um determinado objeto de estudo, seja na graduação ou na pós-graduação. Desse modo, essas mudanças ocorridas proporcionaram diferentes tensões que exigem mudanças em relação aos aspectos da universidade. Se examina, desse modo, a importância de programas em contextos emergentes que abordem a orientação de dissertações; teses diversificadas; a participação em projetos e redes de âmbito nacional e internacional. Neste sentido, se destacou cinco dimensões de contextos emergentes que merecem ser paulatinamente estudadas, entre elas: as políticas e gestão, Práticas Pedagógicas, Desenvolvimento profissional e formação docente, Avaliação e redes de colaboração e Internacionalização da Educação Superior. Assim, se espera desvendar, clarificar e problematizar os contextos emergentes em cada um dos eixos dimensionais, no intuito de alicerçar a universidade voltada para a produção e a difusão do conhecimento através da pesquisa.

Palavras-chave: Ries. Universidade. Pesquisa. Conhecimento. Políticas Públicas.

¹ Licenciado em Filosofia pela UFSM. Discente do curso de Direito, da Universidade de Cruz Alta - Unicruz, Cruz Alta, Brasil. Bolsista Fapergs “Educação Superior e Contextos Emergentes”. E-mail: ionathanjunges@yahoo.com.br.

² Doutora em Educação pela UFRGS. Mestre em Educação pela UPF e Graduada em Pedagogia - Orientação Educacional/Unijuí. Coordenado do projeto “Educação Superior e Contextos Emergentes. Docente da UNICRUZ. slauxen@unicruz.edu.br.